



ДГ „Ален мак“ гр. Кочериново,
ул. „Никола Вапцаров“ №25, тел. 070532221, e-mail: info-1000074@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

(подпис и печат)

Силвана Рекарска

Заповед №/..... 2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на

Детска градина „Ален мак“

Град Кочериново, улица „Никола Вапцаров“ №25, тел: 070532221
община Кочериново, област Кюстендил
за учебна 2024 / 2025г.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и впечатленията от заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да взаимодейства активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина „Ален мак“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни, способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото в позитивна образователна и игрова среда.

Програмната система на ДГ „Ален мак“ град Кочериново е изработена на основание чл. 70 от ЗПУО и чл. 29 от Наредба № 5 / 03.06.16 г. за предучилищното образование

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. Форми на педагогическо въздействие:

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Основните форми на педагогическо взаимодействие за първа и втора възрастова група са разпределени на основание на чл. 24, ал.1 и ал.2 от Наредба 5 / 03.06.2016 г. за предучилищното образование, с цел усвояване на знания, умения и компетенции по ОН БЕЛ, Математика и Околен свят.

➤ **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни и хигиенни навици
- Формиране на етични форми на общуване
- Формиране на естетически усет
- Групова работа с педагог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа

3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие

Брой на педагогическите ситуации в първа група

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Музика	2
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

Брой педагогически ситуации на втора група

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Музика	2
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

Брой педагогически ситуации на трета група

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Музика	2
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

Брой педагогически ситуации на четвърта група

Образователно направление	брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Музика	2
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

Седмична програма

Подготвителна група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература Околен свят Физическа култура	Математика Изобразително изкуство Музика	Български език и литература Музика Математика	Околен свят Физическа култура Български език и литература	Конструирание и технологии Математика Физическа култура
		Изобразително изкуство		Конструирание и технологии

Трета група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература Околен свят Физическа култура	Математика Изобразително изкуство Музика	Български език и литература Музика	Околен свят Физическа култура	Конструирание и технологии Математика Физическа култура
		Изобразително изкуство		Конструирание и технологии

Втора група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература Околен свят Физическо възпитание	Математика Изобразително изкуство Музика	Български език и литература Музика	Околен свят Физическа култура	Математика Конструирание и технологии Физическа култура
		Изобразително изкуство		Конструирание и технологии

Първа група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература Околен свят Физическа култура	Математика Музика Изобразително изкуство	Български език и литература Музика	Околен свят Физическа култура	Математика Конструирание и технологии Физическа култура
		Изобразително изкуство		Конструирание и технологии

Дневен режим през неучебно време

Първа група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.15	Закуска
9.15– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Втора група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.15	Закуска
9.15– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Трета група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Четвърта група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Забележка : Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

Дневен режим през учебно време

Първа група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.15	Педагогически ситуации
10.15 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Съотношение основни/ допълнителни форми 50/50%

Втора група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.15	Педагогически ситуации
10.15 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Съотношение основни/ допълнителни форми 50/50%

Трета група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.30	Педагогически ситуации
10.30 – 10.45	Подкрепителна закуска
10.45 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45-16.15	Педагогически ситуации
16.15 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Съотношение основни/ допълнителни форми 50/50%

Четвърта група

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.30	Педагогически ситуации
10.30 – 10.45	Подкрепителна закуска
10.45– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30-16.00	Педагогически ситуации
16.00 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Съотношение основни/ допълнителни форми 60/40%